

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины (модуля)

«Педагогика высшего образования направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность: «Педагогика профессионального образования»

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика высшего образования» является освоение магистрантами основных проблем дидактики высшей школы, в том числе проектирование, создание и развитие образовательных технологий, имеющих ключевое значение для деятельности вузов в условиях модернизации образования и реализации Государственных образовательных стандартов нового поколения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Педагогика высшего образования» (Б1.0.08) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Профессиональная этика», «Социальная педагогика», «Этнопедагогика», и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные проблемы образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Педагогика высшего образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПО ВО/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования; УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; Уметь: осваивать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в

		ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач	проведении людей; Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач;
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности Уметь: Применять методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: способами осуществления профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики;
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой ОПК.М-6.3 Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оце-	Знать: современные психолого-педагогические технологий; позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой ; Владеть: методикой проектирования и реализации авторских (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные

		ночные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия	
--	--	--	--

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часа (3 з. е. зачетных единиц).

5. Разработчик: Узденова Л.Х. канд. пед. н., доцент.